

Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Государственное бюджетное учреждение
Республики Крым
«Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

ПРИНЯТ
педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
(протокол от «26» 08 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ГБУ РК «Белогорский
дом-интернат для детей-инвалидов»
«26» 08 2024 г. № 98-к



**ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
на 2024-2025 учебный год**

План разработан
учителем-дефектологом
Абибуллаевой А.А.

Белогорск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающего плана
2. Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающего плана
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой)
4. Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях
5. Расписание занятий
6. Календарно-тематическое планирование
7. Психолого-педагогическая диагностика

1. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающего плана

Коррекционно-развивающий план реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Основой комплексного подхода является согласованная деятельность всех специалистов (воспитателей, учителя-дефектолога, учителей, педагогов-психологов, врача педиатра, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей (законных представителей).

Содержание коррекционно-развивающего плана ориентировано на всестороннее развитие детей, создание условий для социализации детей со сложной структурой дефекта, создание условий для эмоционального комфорта, сохранения физического и психического здоровья воспитанников. Обучение его простым навыкам контакта; обучение ребенка более сложным формам поведения; развитие речи; развитие мелкой моторики; развитие самосознания и личности ребенка; развитие внимания; развитие памяти, мышления.

Коррекционно-развивающий план направлен:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
 - позитивной социализации;
 - формирования общей культуры;
 - подготовки к жизни в современном обществе;
 - воспитания адекватного социального поведения;
 - формирования основ безопасности жизнедеятельности;
 - формирования навыков самообслуживания, элементарных навыков трудовой деятельности и элементарных учебных навыков;
 - развития инициативы и творческих способностей;
 - развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, индивидуальных способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, коррекции отклонений в развитии;
- на обеспечение помощи семьям в воспитании детей.

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенка в детском доме.

Содержание коррекционно-развивающего плана направлено на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждении, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, в том числе и коррекционной педагогики, взаимодополняющих друг друга и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели:

- создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в адекватных его возрасту детских видах

деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи:

- диагностические (организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка);
- воспитательные (социализация, повышение самостоятельности ребенка, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении воспитанника, а также воспитание у него положительных качеств);
- коррекционно-развивающие (формирование способов усвоения воспитанником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; развитие словесной регуляции поведения и деятельности, коммуникативной функции речи; формирование у детей операционально-технической стороны деятельности, способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков)
- образовательные (формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, эстетических представлений произвольности движений; развитие познавательной активности, познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями; формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода; подготовка детей к обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка).

2. Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающего плана

Основные принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях.
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Принципы обучения:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность обучения;
- систематичность и последовательность обучения;
- связь обучения с жизнью;
- принцип коррекции в обучении;
- принцип концентричности;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков.

Основные подходы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация плана в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой)

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире

мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В основу коррекционно-развивающего плана для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению плана предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию коррекционно-развивающего плана обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

4. Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях

I. Коррекция и развитие сенсомоторики:

- Развитие познавательных способностей
- Развитие собственных движений рук для осуществления предметных и орудийных действий.

II. Сенсорное развитие с использованием элементов методики М. Монтессори:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Формирование конструктивной деятельности.

III. Предметно-практически действия:

- Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие зрительного и слухового внимания;
- Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- Формирование и развитие реципрокной координации;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

5. Расписание коррекционно-развивающих занятий

Дни недели	Время работы	Направление коррекционно-развивающей работы	Ф.И. воспитанников
Понедельник	09.30-09.50	Коррекция и развитие сенсомоторики.	Букаев А., Кулик П.
	10.00-10.20	Предметно-практические действия.	Боровиков Ю.
	11.00-11.20	Сенсорное развитие с использованием элементов методики М. Монтессори.	Сетченко А.
	11.30-12.00	Предметно-практические действия.	Донарский Д., Воловик А.
Среда	09.30-10.00	Предметно-практические действия.	Боровиков Ю.
	10.15-10.45	Сенсорное развитие с использованием элементов методики М. Монтессори.	Баргуз Л., Будяк А.
	11.00-11.20	Сенсорное развитие с использованием элементов методики М. Монтессори.	Сетченко А.
Четверг	09.30-10.00	Сенсорное развитие с использованием элементов методики М. Монтессори.	Баргуз Л., Будяк А.
	10.35-10.55	Коррекция и развитие сенсомоторики	Букаев А., Кулик П.
	11.05-11.35	Предметно-практические действия.	Донарский Д., Воловик А.

6. Календарно-тематическое планирование

Сенсорное развитие с использованием элементов методики М. Монтессори.

Дети – инвалиды, находящиеся в доме-интернате, разного возраста и имеют неоднородную структуру дефекта. Умственная отсталость, разной степени тяжести сочетается с нарушениями речи, отставанием и отклонениями в психическом развитии, синдромом Дауна, аутичностью, ДЦП и т. д. Так как у умственно отсталых детей наблюдается глубокое сенсорное недоразвитие, неумение выполнять на основе чувственной информации элементарные умственные операции, трудности в овладении предметными действиями, нарушения мелкой моторики, координации движений, то для работы с ними требуется большая коррекционная работа. Специфичны и условия пребывания детей в стенах – отсутствие близких людей, ограниченность впечатлений и информации, минимальное речевое общение, сложные формы поведения некоторых детей, постоянное пребывание в коллективе.

Создание благоприятных условий способствует включению ребенка с ограниченными возможностями в активный познавательный процесс, позволяет привлечь и удержать его внимание, создает положительный эмоциональный настрой, вызывает живой интерес к себе и происходящему. Один из таких путей повышения эффективности коррекционной работы, на наш взгляд — это организация развивающей среды по методу М. Монтессори.

Мария Монтессори была великим педагогом, ученым, всю свою жизнь, без остатка, посвятившая детям. Родилась она в Италии, в середине 19 века, и была первой в истории этой страны женщиной - доктором медицины. Работая в детском саду с ослабленными и больными детьми, наблюдая за ними, Мария Монтессори пыталась облегчить им жизнь, помочь им догнать сверстников. Она пыталась создать им игрушки, которые бы не только развлекали их, но и развивали их воображение, их пальчики. Она создала педагогическую систему, которая максимально приближена к той идеальной ситуации, когда ребенок обучается сам. Система состоит из трех частей: ребенок, окружающая среда, учитель. В центре всей системы стоит ребенок. Вокруг него создается коррекционная среда, в которой он живет и учится самостоятельно..

ЦЕЛЬ: Развитие сенсомоторики через специально организованную развивающую среду с Монтессори – материалами.

ЗАДАЧИ:

1. Педагогическое обследование ребенка, для выявления перспективы в развитии.
2. Сформировать образовательную среду для развития каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
3. Коррекция познавательной деятельности.
4. Коррекция сенсорных процессов, глазомера и координации.
5. Развитие мелкой моторики рук;
6. Развитие интереса и побуждения к действиям.
7. Формирование умения выполнять действия с предметами.
8. Вырабатывать целенаправленность, устойчивость деятельности.
9. Формировать мотивацию к учению.

Через самостоятельное обращение с Монтессори-материалом ребенок приобретает различные навыки: развитие сенсорных процессов, мелкой моторики, развитие ощущений и восприятия, приобретает знания и представления об окружающем мире, создаются условия для развития речи. Он учится ставить цель и находить соответствующие пути её достижения.

Направленная средствами адаптивной развивающей среды на дидактические цели моторика влияет на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие. Т. о. деятельность ребенка в развивающей среде с Монтессори – материалом способствует развитию внимания, предпосылок возникновения мышления, памяти, речи, воображения, моторики.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАБИНЕТЕ МОНТЕССОРИ

Занятия проводятся в отдельном кабинете, где создана развивающая среда, два раза в неделю. Основная форма занятий индивидуальная, подгрупповая.

Занятия строятся на основе частой смены деятельности, передвижении ребенка в пространстве комнаты. Данная форма работы наиболее оптимальна для детей посещающих занятия, т. к. они, как правило, расторможены, быстро утомляемы, внимание их привлечь и удержать не всегда возможно.

Во время занятий следует поддерживать эмоциональную связь с детьми. Детям следует помогать соблюдать игровые правила, выполнять согласованные и танцевальные движения.

Пособия Монтессори материала располагаются по зонам:

ЗОНА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ - материалы, закладывающие основу для коррекции чувств; знакомства с сенсорными эталонами: цвет, форма, размер, вес, структура поверхности, выделение определенного качества или свойства; освоения мелких движений, укрепление кистей и пальцев, формирование умения выполнять действия с предметами: рамки с застёжками, пирамидки, мозаика, пазлы, игрушки-мякиши.

ЗОНА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ- материалы, помогающие детям адаптироваться к повседневной жизни в детском доме, подразделяются тематически: забота о человеке, приобретение навыков культуры гигиены, приобретение хороших манер, развитие координации движений.

Баргуз Л., Будяк А.

Длительность занятий составляет 30 минут.

Количество учебных часов 56

Режим занятий – два раза в неделю.

Форма занятий – подгрупповая.

№ п/п	Тема	Дата предпол.	Дата факт ич.	Кол -во часов	Цели и задачи	Материал
	Педагогическая диагностика	02.10.24 03.10.24		2	Определить уровни актуального и ближайшего развития.	
1.	«Посыпаям дорожки»	09.10.24 10.10.24		2	развитие мелкой моторики рук, внимательности; расширение словарного запаса.	крупя: манка или пшено, или песок, блюдце.
2.	«Вышиваю»	16.10.24 17.10.24		2	развитие координации «рука-глаз», мелкую моторику, усидчивость; развитие связной речи.	шаблоны, цветные шнурки.
3.	«Собираю ягоды»	23.10.24 24.10.24		2	формировать умение различать по цвету одинаковые предметы; учиться работать тремя пальцами правой руки; расширять словарный	Шарики из пластилина красного и зелёного цвета, тесёмка, металлические скрепки, корзинка.

					запас; развитие социально-коммуникативных навыков.	
4.	«Открой и закрой»	06.11.24 07.11.24		2	формировать умение находить тождество и различие предметов; развитие координации движений, коммуникативных навыков.	Банки различных размеров с закрывающимися и завинчивающимися крышками.
5.	«Погремушка – эксклюзив»	13.11.24 14.11.24		2	развитие мелкой моторики рук, слухового восприятия; развитие связной речи.	пластиковые банки, бусины, крупа, пуговицы.
6.	«Протолки»	20.11.24 21.11.24		2	развитие мелкой моторики рук, формировать умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине; развитие связной речи.	баночка с крышкой, в которой отверстия разной величины, бусинки соответствующих размеров.
7.	«Раз застёжка, два застёжка»	27.11.24 28.11.24 04.12.24 05.12.24		4	развитие мелкой моторики рук, развитие связной речи.	ремешки, пуговицы разных размеров и петли к ним, шнурки, кнопки, крючки.
8.	«Подбери крышечку»	11.12.24 12.12.24		2	формировать умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия предметов; развитие координации движений рук, активизация словаря.	банки различных размеров с закрывающимися и завинчивающимися крышками.
9.	«Рыбак»	18.12.24 19.12.24		2	развитие координации движений, формирование аккуратности; расширение словаря.	мелкие предметы: пробки, веточки, шарики, игрушки и т. д. ; сито, миска, тарелочка.
10.	«Сортировщик»	25.12.24 26.12.24		2	развитие логического мышления, видеть тождество и различие предметов – понимать такие слова, как «такой», «не такой», расширение словаря.	нити трёх цветов, любые предметы разных размеров и форм.
11.	«Раз прищепка, два прищепки»	15.01.25 16.01.25		2	развитие мелкой моторики рук, обучение бытовым навыкам, расширение словарного запаса.	обычные бельевые разноцветные прищепки, корзина.
12.	«Заборчик»	22.01.25 23.01.25		2	формировать умение фиксировать внимание на	цветные «мотушки»: по две красного,

					цвете предметов, учиться чередовать предметы по цвету; активизация словаря.	синего, желтого цвета.
13.	«Геометрические вкладыши»	29.01.25 30.01.25		2	развитие мелкой моторики рук, логику, аккуратность; помочь усвоить геометрические понятия, подготовить руку к рисованию и письму.	деревянные рамки – вкладыши с вырезанными в центре отверстиями разной формы.
14.	«Почтовый ящик»	05.02.25 06.02.25		2	развитие логического мышления; формировать умение сравнивать предметы по форме; обогащение словарного запаса.	коробка с отверстиями, предметы для проталкивания (катушки от ниток, шарики, ластики, и т. п.)
15.	«Мягкая пирамидка»	12.02.25 13.02.25		2	формировать умение сравнивать предметы по форме; развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря.	плоские подушечки (с отверстием в середине) в форме треугольника, квадрата и круга; стержень.
16.	«Разложи по порядку»	26.02.25 27.02.25		2	формировать умение фиксировать внимание на цвете предмета, приёмы установления тождества и различия в цвете однородных предметов, подбирать распавшиеся предметы; расширение словарного запаса.	бусины трёх цветов, совочек, два блюдца и мисочка.
17.	«Покорми птичку»	05.03.25 06.03.25		2	развитие мелкой моторики рук, обучение бытовым навыкам, расширение словарного запаса.	обычные разноцветные прищепки, прямоугольник, круг, квадрат, треугольник – вырезанные из картона.
18.	«Разноцветные бусины»	12.03.25 13.03.25		2	формировать умение различать однородные предметы по цвету, устанавливать тождество и различие однородных предметов; учиться работать тремя пальцами; расширять пассивный и активный словарь.	разноцветный бисер, коробочки.
19.	«Звучащие»	19.03.25 20.03.25		2	развитие слухового внимания; развитие координации движений,	колокольчик, баночки с различными

	предметы »				активизация словаря: звучит, шумит, колокольчик.	наполнителями – орехи, крупа.
20.	«Ёжики»	26.03.25 27.03.25		2	закрепление знания цвета, развитие мелкой моторики рук, обучение ориентации в пространстве помещения, расширение словарного запаса.	прищепки четырех цветов (красный, синий, зеленый, желтый, «ёжики» тех же цветов, игрушка – Ёжик.
21.	«Башенки »	09.04.25 10.04.25		2	формировать умение различать однородные предметы по цвету, устанавливать тождество и различие однородных предметов; учиться чередовать по цвету; расширять пассивный и активный словарь.	цветные «мотушки»: по две красного, синего, жёлтого цвета.
22.	«Вышивк а»	16.04.25 17.04.25 23.04.25		3	развитие координации «рука-глаз», мелкую моторику, усидчивость; развитие связной речи.	шаблоны, цветные шнурки.
23.	«Башня»	24.04.25 30.04.25		2	формировать умение выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; активизировать в словаре – больше, меньше.	Розовая башня.
24.	«Лестниц а»	07.05.25 14.04.25		2	развитие логического мышления, устанавливать тождество и различие, методом прикладывания, толщины предметов; расширение словаря.	5 – 7 коричневых призм, длиной 20 см с квадратным основанием (отличие друг от друга – 1 см)
25.	«Соберём все бусинки»	15.04.25 21.04.25 22.04.25		3	развитие координации движений, мелкую моторику рук; расширение словарного запаса.	Песок, камешки (или бусинки, совок, ведёрко, сито).

Сетченко А.

Длительность занятий составляет 20 минут.

Количество учебных часов 57

Режим занятий – два раза в неделю.

Форма занятий – индивидуальная.

№ п/п	Тема	Дата предпол .	Дата факт ич.	Кол -во часов	Цели и задачи	Материал
	Педагогическая диагностика	02.10.24 07.10.24		2	Определить уровни актуального и ближайшего развития.	
1.	«Посыпаем дорожки»	09.10.24 14.10.24		2	развитие мелкой моторики рук, внимательности; расширение словарного запаса.	крупа: манка или пшено, или песок, блюдце.
2.	«Вышивки»	16.10.24 21.10.24		2	развитие координации «рука-глаз», мелкую моторику, усидчивость; развитие связной речи.	шаблоны, цветные шнурки.
3.	«Собираем ягоды»	23.10.24 06.11.24		2	формировать умение различать по цвету одинаковые предметы; учиться работать тремя пальцами правой руки; расширять словарный запас; развитие социально-коммуникативных навыков.	Шарики из пластилина красного и зелёного цвета, тесёмка, металлические скрепки, корзинка.
4.	«Открой и закрой»	11.11.24 13.11.24		2	формировать умение находить тождество и различие предметов; развитие координации движений, коммуникативных навыков.	Банки различных размеров с закрывающимися и завинчивающимися крышками.
5.	«Погремушка – эксклюзив»	18.11.24 20.11.24		2	развитие мелкой моторики рук, слухового восприятия; развитие связной речи.	пластиковые банки, бусины, крупа, пуговицы.
6.	«Протолкни»	25.11.24 27.11.24		2	развитие мелкой моторики рук, формировать умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине; развитие связной речи.	баночка с крышкой, в которой отверстия разной величины, бусинки соответствующих размеров.
7.	«Раз застёжка, два застёжка»	02.12.24 04.12.24		2	развитие мелкой моторики рук, развитие связной речи.	ремешки, пуговицы разных размеров и петли к ним,

						шнурки, кнопки, крючки.
8.	«Подбери крышечку»	09.12.24 11.12.24		2	формировать умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия предметов; развитие координации движений рук, активизация словаря.	банки различных размеров с закрывающимися и завинчивающимися крышками.
9.	«Рыбак»	16.12.24 18.12.24		2	развитие координации движений, формирование аккуратности; расширение словаря.	мелкие предметы: пробки, веточки, шарики, игрушки и т. д. ; сито, миска, тарелочка.
10.	«Сортировщик»	23.12.24 25.12.24		2	развитие логического мышления, видеть тождество и различие предметов – понимать такие слова, как «такой», «не такой», расширение словаря.	нити трёх цветов, любые предметы разных размеров и форм.
11.	«Раз прищепка, два прищепка»	28.12.24 13.01.25 15.01.25		3	развитие мелкой моторики рук, обучение бытовым навыкам, расширение словарного запаса.	обычные бельевые разноцветные прищепки, корзина.
12.	«Заборчик»	20.01.25 22.01.25		2	формировать умение фиксировать внимание на цвете предметов, учиться чередовать предметы по цвету; активизация словаря.	цветные «мотушки»: по две красного, синего, желтого цвета.
13.	«Геометрические вкладыши»	27.01.25 29.01.25		2	развитие мелкой моторики рук, логику, аккуратность; помочь усвоить геометрические понятия, подготовить руку к рисованию и письму.	деревянные рамки – вкладыши с вырезанными в центре отверстиями разной формы.
14.	«Почтовый ящик»	03.02.25 05.02.25		2	развитие логического мышления; формировать умение сравнивать предметы по форме; обогащение словарного запаса.	коробка с отверстиями, предметы для проталкивания (катушки от ниток, шарики, ластик, и т. п.)
15.	«Мягкая пирамидка»	10.02.25 12.02.25		2	формировать умение сравнивать предметы по форме; развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря.	плоские подушечки (с отверстием в середине) в форме треугольника, квадрата и круга; стержень.

16.	«Разложи по порядку»	24.02.25 26.02.25		2	формировать умение фиксировать внимание на цвете предмета, приёмы установления тождества и различия в цвете однородных предметов, подбирать распавшиеся предметы; расширение словарного запаса.	бусины трёх цветов, сопочек, два блюдца и мисочка.
17.	«Покорми птичку»	03.03.25 05.03.25		2	развитие мелкой моторики рук, обучение бытовым навыкам, расширение словарного запаса.	обычные разноцветные прищепки, прямоугольник, круг, квадрат, треугольник – вырезанные из картона.
18.	«Разноцветные бусины»	10.03.25 12.03.25		2	формировать умение различать однородные предметы по цвету, устанавливать тождество и различие однородных предметов; учиться работать тремя пальцами; расширять пассивный и активный словарь.	разноцветный бисер, коробочки.
19.	«Звучащие предметы»	17.03.25 19.03.25		2	развитие слухового внимания; развитие координации движений, активизация словаря: звучит, шумит, колокольчик.	колокольчик, баночки с различными наполнителями – орехи, крупа.
20.	«Ёжики»	24.03.25 26.03.25		2	закрепление знания цвета, развитие мелкой моторики рук, обучение ориентации в пространстве помещения, расширение словарного запаса.	прищепки четырех цветов (красный, синий, зеленый, желтый, «ёжики» тех же цветов, игрушка – Ёжик.
21.	«Башенки»	07.04.25 09.04.25 14.04.25		3	формировать умение различать однородные предметы по цвету, устанавливать тождество и различие однородных предметов; учиться чередовать по цвету; расширять пассивный и активный словарь.	цветные «мотушки»: по две красного, синего, жёлтого цвета.
22.	«Вышивки»	16.04.25 23.04.25 28.04.25		3	развитие координации «рука-глаз», мелкую моторику, усидчивость; развитие связной речи.	шаблоны, цветные шнурки.

23.	«Башня»	30.04.25 05.05.25		2	формировать умение выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; активизировать в словаре – больше, меньше.	Розовая башня.
24.	«Лестница»	07.05.25 12.05.25 14.05.25		3	развитие логического мышления, устанавливать тождество и различие, методом прикладывания, толщины предметов; расширение словаря.	5 – 7 коричневых призм, длиной 20 см с квадратным основанием (отличие друг от друга – 1 см)
25.	«Соберём все бусинки»	19.05.25 21.05.25 26.05.25		3	развитие координации движений, мелкую моторику рук; расширение словарного запаса.	песок, камешки (или бусинки, совок, ведёрко, сито).

Коррекция и развитие сенсомоторики

Мелкая моторика – это двигательная деятельность, в которой главную роль играет скоординированная работа мелких мышц руки и глаза; к навыкам мелкой моторики относятся: способность тянуться к предмету, хватать его, класть или ставить, рисовать и т.д.

К этой же области развития относятся концептуальные навыки, такие, как: понимание неизменности существования предмета; решение несложных практических задач, способность подбирать предметы или картинки к образцу, сортировать их, а так же навыки, подготавливающие ребенка к изучению школьных дисциплин. Без развитой мелкой моторики, считает Т. А. Ткаченко, невозможно не только развитие познавательных способностей и речи, но и азов самообслуживания: мелкая моторика задействована, когда мы застёгиваем пуговицы или завязываем шнурки на ботинках, отщипываем кусочек хлеба, пишем или перелистываем страницы, держим стакан в руках или едим ложкой.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что развитие мелкой моторики имеет большое значение и расценивается как один из показателей психического развития ребенка.

Цель: развитие мелкой моторики рук детей в процессе формирования сенсорно-перцептивной деятельности.

Задачи:

1-й блок. Развитие познавательных способностей.

1. Формирование умения производить действия по подражанию.
2. Формирование представлений о свойствах предметов (форма, цвет, величина).
3. Обучение способам перцептивных действий с предметами.

2-й блок. Развитие собственных движений рук для осуществления предметных и орудийных действий.

1. Развитие тактильных ощущений.
2. Развитие праксиса позы пальцев.
3. Совершенствование зрительно – двигательной координации.
4. Формирование соотносящих действий.
5. Формирование различных типов хватания: ладонного, щепотного и пинцетного.

Многофункциональность и многоуровневость задач плана позволяет включить в реабилитационный процесс ребенка с любым уровнем актуального развития. В рамках плана для каждого ребенка выбираются те задачи, которые лежат в зоне его ближайшего развития и решаются в соответствии с уровнем его актуального развития.

На игровых занятиях по развитию мелкой моторики соблюдаются основные педагогические принципы:

- последовательность;
- доступность (постепенное усложнение материала);
- наглядность и др.

При организации игровых занятий по формированию навыков мелкой моторики используется интегративная форма, которая позволяет одновременно решать несколько дидактических задач: развитие мелкой моторики, речи и познавательных способностей.

Букаев А., Кулик П.

Длительность занятия составляет 20 минут.

Количество учебных часов 57.

Режим занятий - два раза в неделю.

Форма занятий – подгрупповая.

№ п/п	Тема	Дата предпол .	Дата факт ич.	Кол -во часов	Цели и задачи
	Педагогическая диагностика	03.10.24 07.10.24		2	Определить уровни актуального и ближайшего развития.
1.	«Здравствуйте, дети!»	10.10.24 14.10.24		2	Знакомство с ритуалами и структурой занятия; формирование установки на ситуацию занятия. Создание положительного эмоционального фона; выявление актуального уровня развития детей; стимулирование общего подражания.
2.	«Вот они, игрушки!»	17.10.24 21.10.24 24.10.24 07.11.24		4	Развитие зрительно – двигательной координации; развитие тактильных ощущений и кинестетического компонента двигательного акта. Стимулирование познавательной активности детей; развитие умения соотносить реальный предмет с его изображением и использовать этот предмет по назначению; снижение мышечного тонуса рук.
3.	«Найди пару!»	11.11.24 14.11.24 18.11.24		3	Стимулирование перцептивных действий, подражания движениям. Повышение тактильной чувствительности; развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; формирование соотносящих действий.
4.	«Матрешки играют	21.11.24 25.11.24 28.11.24		3	Развитие праксиса позы пальцев; формирование соотносящих действий.

	в прятки»				Развитие зрительно – двигательной координации; формирование указательного жеста; развитие праксиса позы пальцев; развитие восприятия величины до уровня проб и умения строить сериационные ряды по величине.
5.	«Мальчики - пальчики»	02.12.24 05.12.24		2	Формирование щепотного захвата; обособление указательного и среднего пальцев. Развитие соотносящих действий, встречных движений; развитие тактильного восприятия; развитие восприятия неречевых звуков; стимулирование интереса к пальчиковым играм.
6.	Кто сказал «Мяу»?	09.12.24 12.12.24 16.12.24		3	Формирование пинцетного захвата, указательного жеста. Развитие кинестетического праксиса; развитие слухового и зрительного восприятия, дифференциации по цвету; обучение соблюдению очередности; обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные».
7.	«В зоопарке»	19.12.24 23.12.24 26.12.24		3	Развитие вращательных движений кистей рук, кинестетического праксиса. Развитие щепотного захвата, обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные».
8.	«Я и моя семья»	28.12.24 13.01.25 16.01.25		3	Развитие поворотных движений кистей рук; формирование согласованности действий обеих рук. Развитие динамического праксиса; развитие умения соотносить предметы с их изображением; обогащение словарного запаса в рамках тем «Семья», «Мебель»
9.	«Найди свой домик!»	20.01.25 23.01.25 27.01.25		3	Развитие встречных движений кистей рук, кинестетического праксиса. Развитие графомоторных навыков,

					соотносящих действий; развитие восприятия формы до уровня соотнесения.
10.	«Колобок»	30.01.25 03.02.25 06.02.25		3	Совершенствование зрительно-двигательной координации; развитие динамического праксиса. Развитие щепотного захвата; развитие восприятия формы (круг) до уровня узнавания и умения соотносить плоскостные и объемные геометрические формы (круг и шар).
11.	«Построим башню»	10.02.25 13.02.25 17.02.25		3	Развитие согласованности действий обеих рук; дифференциация левой и правой рук. Формирование умения сравнивать предметы по форме и величине; развитие восприятия формы (квадрат) до уровня узнавания, величины до уровня зрительного соотнесения.
12.	«Динь-дон»	20.02.25 24.02.25 27.02.25		3	Развитие графомоторных навыков, щепотного захвата. Развитие слухового восприятия; развитие восприятия формы (треугольник) до уровня узнавания.
13.	«Разноцветные семейки»	03.03.25 06.03.25 10.03.25		3	Развитие соотносящих и орудийных действий. Дифференциация левой и правой рук; формирование указательного жеста; развитие игрового взаимодействия; развитие восприятия цвета до уровня соотнесения.
14.	«Даша идет на прогулку»	13.03.25 17.03.25 20.03.25		3	Формирование кругообразующих движений, развитие согласованности действий обеих рук. Развитие динамического праксиса, щепотного захвата; развитие восприятия красного цвета на уровне узнавания.
15.	«День рождения»	24.03.25 27.03.25 07.04.25		3	Развитие динамического праксиса, совершенствование указательного жеста.

	Маши»				Развитие соотносящих действий; согласование действий обеих рук; развитие слухового восприятия; развитие восприятия синего цвета до уровня узнавания
16.	«В гости к ежику»	10.04.25 14.04.25 17.04.25		3	Развитие соотносящих действий, увеличение мышечной силы кистей рук. Развитие согласованности действий обеих рук; закрепление указательного жеста; развитие восприятия желтого цвета до уровня узнавания.
17.	«Бусы для куклы»	24.04.25 28.04.25 05.05.25		3	Развитие графомоторных навыков, соотносящих действий. Развитие щепотного захвата, пинцетного захвата, мышечной силы пальцев рук; развитие восприятия зеленого цвета до уровня узнавания.
18.	«Радуга»	12.05.25 15.05.25		2	Обособление большого и указательного пальцев; развитие поворотных движений кистей рук. Выявление динамики развития мелкой моторики и сенсорных представлений.
19.	«Найди пару!»	19.05.25 22.05.25 26.05.25		3	Стимулирование перцептивных действий, подражания движениям. Повышение тактильной чувствительности; развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; формирование соотносящих действий.

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с интеллектуальными нарушениями, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверх", "вниз", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности детей:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Содержание коррекционного курса «Предметные действия» представлено следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

При организации процесса обучения в рамках данного плана предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

Донарский Д., Воловик А.

Длительность занятий составляет 30 минут.

Количество учебных часов 54.

Режим занятий – два раза в неделю.

Форма занятий – подгрупповая.

№п/п	Тема	Дата предпол.	Дата факт ич.	Кол- во часов	Цели и задачи
Педагогическая диагностика		03.10.24 07.10.24		2	Определить уровни актуального и ближайшего развития.
Действия с предметами.					
1	Предметно-манипулятивные действия.	10.10.24		1	<p>Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).</p> <p>Наблюдение за движущимися предметами.</p> <p>Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной". Воспроизведение по подражанию действий с предметами</p> <p>Выполнение действий с предметами: катание, бросание, перекладывание, складывание.</p> <p>Освоение простых действий с предметами и материалами.</p>
2	Простые подражательные действия.	14.10.24		1	
3	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) одной рукой.	17.10.24		1	
4	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками	21.10.24		1	
5	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	24.10.24 07.11.24		2	
Действия с материалами					
6	Действия с материалами	11.11.24		1	Умение фиксировать взгляд на объекте;

	разных поверхностей.				Умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры; Выполнять последовательно организованные движения.
7	Знакомство с разными видами бумаги.	14.11.24		1	
8	Упражнения с бумагой.	18.11.24		1	Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке.
9	Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	21.11.24		1	Рассматривание различных по качеству материалов: бумагу, ткань, природный материал. умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; скатывание из бумаги шариков; раскладывание кусочков ткани на столе; рисование на бумаге, заворачивание в бумагу предметов, выполнение последовательно организованных движений.
10	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	25.11.24 28.11.24		2	
11	Природный материал. Экскурсия.	02.12.24		1	
12	Работа с природным материалом.	05.12.24		1	
13	Обобщение изученного материала.	09.12.24		1	
Действия с предметами					
14	Моя любимая игрушка.	12.12.24		1	Уметь показывать игрушку, выполнять элементарные действия с ней.
15	Восприятие предмета (игрушки) и предметная деятельность с любимой игрушкой.	16.12.24		1	Уметь захватывать и удерживать предмет. Уметь пересыпать крупы с помощью кулака; Уметь отбирать крупы (единичные представители круп);
16	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	19.12.24		1	Следить взглядом за игрушкой, находить игрушку по звуку;

17	Ориентировка на своем лице и на лице куклы.	23.12.24		1	выполнять простые действия с игрушкой.
18	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), Повторение пройденного.	26.12.24		1	Подражать движениям учителя и самостоятельно выполнять простые движения. Знать названия любимых игрушек и действия с ними. (пассивный словарь); название игрушки и действие с ней. (пассивный словарь).
Действия с предметами.					
19	Покажи предмет.	28.12.24		1	Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами Уметь захватывать и удерживать предмет; Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке.
20	Изучение предметов.	13.01.25		1	
21	Угадай предмет.	16.01.25		1	
22	Учимся ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	20.01.25		1	
23	Простые постройки из кубиков.	23.01.25		1	Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя. Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию.
	Действия с материалами.	27.01.25		1	
24	Работа с сыпучими материалами.	30.01.25		1	Уметь пересыпать крупы с помощью кулака; Уметь отбирать крупы (единичные представители круп); Уметь рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы. Уметь переливать воду из одного стакана в другой;
25	Разбор круп по заданию педагога	03.02.25		1	
26	Пересыпание круп.	06.02.25		1	
27	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.	10.02.25		1	

28	Рисование пальчиками	13.02.25		1	Выполнять элементарные действия с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой.
29	Рисование ладошками.	24.02.25		1	
30	Игры с водой.	27.02.25		1	
31	Обобщение изученного материала.	03.03.25		1	Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. Выполнять элементарные действия с водой, переливать из одного стаканчика в другой.
Действия с предметами.					
32	Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку.	06.03.25		1	Уметь выполнять последовательно организованные движения; Уметь захватывать и удерживать предмет. Уметь играть с конструктивными материалами. Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами; выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы.
33	Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши.	10.03.25		1	
34	Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме.	13.03.25		1	
Действия с предметами.					
35	Складывание фигур из счетных палочек.	17.03.25		1	Формирование умения захватывать, удерживать, переключать предмет; Уметь играть с конструктивными материалами. Умение выкладывания прямого ряда из мозаики одного цвета.
36	Складывание разрезных картинок.	20.03.25		1	
37	Конструктор. Знакомство.	24.03.25		1	Умение работать с геометрическими фигурами.
38	Работа с конструктором.	27.03.25		1	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.
39	Мозаика. Знакомство.	07.04.25		1	

40	Работа с мозаикой.	10.04.25		1	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей по вертикали или горизонтали. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).
41	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	14.04.25		1	
Действия с материалами.					
42	Работа с пластилином.	17.04.25 24.04.25		2	Умение правильно работать с пластилином. Умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Узнавать материалы на ощупь, по звуку; Выполнять последовательно организованные движения; Умение рассматривать различные по качеству материалы. Выполнять элементарные действия с сыпучими материалами (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой. Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
43	Поделка из пластилина и круп «Ежик»	28.04.25		1	
44	Пластилиновое панно.	05.05.25		1	
45	Знакомство с песком.	12.05.25		1	
46	Игры с песком.	15.05.25		1	
47	Изготовление панно из чайной заварки.	19.05.25		1	
48	Пересыпание песка и чая.	22.05.25		1	
49	Обобщение изученного материала.	26.05.25		1	

Боровиков Ю.

Длительность занятий составляет 20 минут.

Количество учебных часов 57

Режим занятий – два раза в неделю.

Форма занятий – индивидуальная.

№п/п	Тема	Дата предпол.	Дата факт ич.	Кол- во часов	Цели и задачи
Педагогическая диагностика		02.10.24 07.10.24		2	Определить уровни актуального и ближайшего развития.
Действия с предметами.					
1	Предметно-манипулятивные действия.	09.10.24		1	<p>Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).</p> <p>Наблюдение за движущимися предметами.</p> <p>Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной". Воспроизведение по подражанию действий с предметами</p> <p>Выполнение действий с предметами: катание, бросание, перекладывание, складывание.</p> <p>Освоение простых действий с предметами и материалами.</p>
2	Простые подражательные действия.	14.10.24		1	
3	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) одной рукой.	16.10.24		1	
4	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками	21.10.24		1	
5	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	23.10.24 06.11.24		2	
Действия с материалами					
6	Действия с материалами	11.11.24		1	Умение фиксировать взгляд на объекте;

	разных поверхностей.				Умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
7	Знакомство с разными видами бумаги.	13.11.24		1	Выполнять последовательно организованные движения.
8	Упражнения с бумагой.	18.11.24		1	Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке.
9	Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	20.11.24 25.11.24		2	Рассматривание различных по качеству материалов: бумагу, ткань, природный материал. умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
10	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	27.11.24 02.12.24		1	скатывание из бумаги шариков; раскладывание кусочков ткани на столе; рисование на бумаге, заворачивание в бумагу предметов, выполнение последовательно организованных движений.
11	Природный материал. Экскурсия.	04.12.24		1	
12	Работа с природным материалом.	09.12.24		1	
13	Обобщение изученного материала.	11.12.24		1	
Действия с предметами					
14	Моя любимая игрушка.	16.12.24		1	Уметь показывать игрушку, выполнять элементарные действия с ней.
15	Восприятие предмета (игрушки) и предметная деятельность с любимой игрушкой.	18.12.24		1	Уметь захватывать и удерживать предмет. Уметь пересыпать крупы с помощью кулака; Уметь отбирать крупы (единичные представители круп);
16	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	23.12.24		1	Следить взглядом за игрушкой, находить игрушку по звуку;

17	Ориентировка на своем лице и на лице куклы.	25.12.24		1	выполнять простые действия с игрушкой.
18	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), Повторение пройденного.	28.12.24		1	Подражать движениям учителя и самостоятельно выполнять простые движения. Знать названия любимых игрушек и действия с ними. (пассивный словарь); название игрушки и действие с ней. (пассивный словарь).
Действия с предметами.					
19	Покажи предмет.	13.01.25		1	Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами Уметь захватывать и удерживать предмет; Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке. Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя. Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию.
20	Изучение предметов.	15.01.25		1	
21	Угадай предмет.	20.01.25		1	
22	Учимся ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	22.01.25		1	
23	Простые постройки из кубиков.	27.01.25		1	
	Действия с материалами.	29.01.25		1	
24	Работа с сыпучими материалами.	03.02.25		1	Уметь пересыпать крупы с помощью кулака; Уметь отбирать крупы (единичные представители круп); Уметь рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы. Уметь переливать воду из одного стакана в другой;
25	Разбор круп по заданию педагога	05.02.25		1	
26	Пересыпание круп.	10.02.25		1	
27	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.	12.02.25		1	

28	Рисование пальчиками	17.02.25		1	Выполнять элементарные действия с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой.
29	Рисование ладошками.	19.02.25		1	
30	Игры с водой.	24.02.25		1	
31	Обобщение изученного материала.	26.02.25		1	Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. Выполнять элементарные действия с водой, переливать из одного стаканчика в другой.
Действия с предметами.					
32	Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку.	03.03.25		1	Уметь выполнять последовательно организованные движения; Уметь захватывать и удерживать предмет. Уметь играть с конструктивными материалами. Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами; выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы.
33	Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши.	05.03.25		1	
34	Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме.	10.03.25		1	
Действия с предметами.					
35	Складывание фигур из счетных палочек.	12.03.25		1	Формирование умения захватывать, удерживать, переключать предмет; Уметь играть с конструктивными материалами.
36	Складывание разрезных картинок.	17.03.25		1	
37	Конструктор. Знакомство.	19.03.25		1	Умение работать с геометрическими фигурами.
38	Работа с конструктором.	24.03.25		1	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

39	Мозаика. Знакомство.	26.03.25		1	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.
40	Работа с мозаикой.	07.04.25 09.04.25		2	
41	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	14.04.25		1	
Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей по вертикали или горизонтали.					
Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).					
Действия с материалами.					
42	Работа с пластилином.	16.04.25 23.04.25		2	Умение правильно работать с пластилином. Умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Узнавать материалы на ощупь, по звуку; Выполнять последовательно организованные движения; Умение рассматривать различные по качеству материалы. Выполнять элементарные действия с сыпучими материалами (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой. Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
43	Поделка из пластилина и круп «Ежик»	28.04.25		1	
44	Пластилиновое панно.	30.04.25 05.05.25		2	
45	Знакомство с песком.	07.05.25		1	
46	Игры с песком.	12.05.25 14.05.25		2	
47	Изготовление панно из чайной заварки.	19.05.25		1	
48	Пересыпание песка и чая.	21.05.25		1	
49	Обобщение изученного материала.	26.05.25		1	

7. Психолого-педагогическая диагностика

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту «Индивидуальная карта достижений ребенка».

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (листы коррекционной деятельности, ИПР ЖУ или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Пронумеровано, прошито и
закреплено печатью 25
листов



Н.Н. Фролیدیзе

2024г.